

APSTIPRINĀTS
ar Mārupes novada Skultes sākumskolas
direktores Gaļinas Grizānes
2021. gada 20. janvāra rīkojumu Nr. 14/1-13/2

**Mārupes novada Skultes sākumskolas
1. - 6. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un izpētes kārtība**

2021. gada 1. janvārī

Nr. 2021-1

*Izdota saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma III nodaļas 10. panta 3. daļas 2. punktu,
Izglītības likuma 32. un 35. pantu,
27.11.2018. MK noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu
un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu
2015. gada 13. oktobrī MK noteikumiem Nr. 591 „Noteikumi par kārtību,
kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās un speciālajās pirmskolas izglītības grupas
izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”*

I. Vispārīgie noteikumi

1. Vērtēšana ir neatņemama izglītošanās procesa sastāvdaļa.
2. Mārupes novada Skultes sākumskolas (turpmāk - Skola) izglītojamo (turpmāk - Izglītojamais) mācību sasniegumu vērtēšanas un izpētes kārtība (turpmāk - Kārtība) izstrādāta, pamatojoties uz Valsts izglītības un mācību priekšmetu standartiem un mācību priekšmetu paraugprogrammām, kā arī skolotāju izstrādātām mācību priekšmetu programmām, kas veidotas pēc MK noteikumiem.
3. Kārtībā ietvertās prasības ievēro visas mācību procesā iesaistītās puses: Izglītojamie, Izglītojamo vecāki, pedagogi.
4. Pedagogus ar Kārtību iepazīstina direktors.
5. Izglītojamos ar Kārtību iepazīstina klases audzinātājs.
6. Vecāki/likumieskie pārstāvji un interesenti var iepazīties ar Kārtību izglītojamo dienasgrāmatā, skolvadības sistēmā "E-klase" un skolas tīmeklī: www.skolaskulte.lv.

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

7. Vērtēšanas mērķis ir objektīvi un profesionāli vērtēt izglītojamo mācību sniegumus, atbilstoši noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, un sekmēt katra Izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.
8. Vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 8.1. konstatēt katra Izglītojamā mācību sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību;
 - 8.2. veicināt Izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot Izglītojamos mācīties un veikt pašnovērtējumu;
 - 8.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 8.4. motivēt Izglītojamo pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 8.5. veicināt pedagogu, Izglītojamo un vecāku sadarbību Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
9. Izglītojamo izpētes kārtības mērķis ir veikt objektīvu, profesionālu Izglītojamo izpēti un rezultātu izvērtējumu, lai sekmētu Izglītojamo harmonisku un vispusīgu attīstību.
10. Izglītojamo izpētes kārtības uzdevumi:
 - 10.1. Izglītojamā sasniegumu izpēte, atbilstoši vecuma īpatnībām un veselības stāvoklim;
 - 10.2. izzināt Izglītojamā problēmas saskarsmes jomā, nepieciešamību pēc atbalsta;
 - 10.3. informēt un konsultēt Izglītojamā vecākus/likumiskos pārstāvjus par Izglītojamā sasniegumiem un konstatējamām problēmām.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un izpētes kārtības plānošana un vadība

11. Izglītības iestādes administrācija:
 - 11.1. nodrošina normatīvo dokumentu par Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas izstrādi un aktualizēšanu saskaņā ar valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem;
 - 11.2. līdz pirmā semestra beigām saskaņo mācību gada nobeigumā Izglītojamiem veicamo pārbaudes darbu grafiku;
 - 11.3. saskaņo semestra un mācību gada nobeiguma pārbaudes darbu saturu un vērtēšanu;
 - 11.4. nodrošina novērtēto valsts pārbaudes darbu saglabāšanu līdz nākamā mācību gada beigām, bet pēcpārbaudījumu darbu saglabāšanu - līdz nākamā mācību gada sākumam;
 - 11.5. pēc pieprasījuma nodrošina iespēju Izglītojamiem un vecākiem iepazīties ar novērtētajiem valsts pārbaudes un pēcpārbaudījumu darbiem visos mācību priekšmetos, tai skaitā, kopēt, fotografēt pēc tam, kad novērtēti ir visu Izglītojamo attiecīgie pārbaudes darbi;
 - 11.6. veido atskaites un kopā ar pedagogiem, analizē Izglītojamo mācību sniegumus semestru un mācību gada nobeigumā;
 - 11.7. ne retāk kā vienu reizi semestrī pārrauga ierakstu par Izglītojamo mācību sniegumu kvalitāti skolvadības sistēmā "E-klase" un katru mēnesi izvērtē e-klases pārbaudes darbu grafika atbilstību nosacījumiem;
 - 11.8. plāno pasākumus pedagogu tālākizglītībai par Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu;
 - 11.9. valstī noteiktā kārtībā risina situāciju, kad Izglītojamā vecāki apstrīd mācīšanās posma nobeigumā pedagoga izlikto vērtējumu, ja tas tieši ietekmē Izglītojamā tiesības un intereses;
 - 11.10. ievēro šo Kārtību.
12. Izglītības iestādes pedagogi:
 - 12.1. mācību gada sākumā iepazīstina Izglītojamos ar šo Kārtību;

- 12.2. izvēlas Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas formu (mutisko, rakstisko, praktisko, kombinēto) un metodisko paņēmieni, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas saturu, atbilstoši noteiktajam Izglītojamā sasniedzamajam rezultātam;
 - 12.3. izstrādā pārbaudes darbus mācību priekšmetā;
 - 12.4. nosaka konkrētus pārbaudes darbus, kuri Izglītojamam jāizpilda, lai varētu izlikt semestra vērtējumu mācību priekšmetā;
 - 12.5. objektīvi vērtē Izglītojamā mācību sasniegumus, atbilstoši sasniedzamajam rezultātam;
 - 12.6. katram pārbaudes darbam, neatkarīgi no tā vērtēšanas veida, izstrādā skaidrus un nepārprotamus vērtēšanas kritērijus;
 - 12.7. ne vēlāk kā trīs darba dienas pirms katra pārbaudes darba informē Izglītojamos par pārbaudāmajām zināšanām, prasmēm un vērtēšanas kritērijiem;
 - 12.8. izskaidro un pamato pārbaudes darbam noteiktos vērtēšanas kritērijus;
 - 12.9. pārbaudes darbu vērtēšanā ievēro Skolas noteikto laiku:
 - 12.9.1. līdz divām darba dienām vērtē Izglītojamo mācību sasniegumus pārbaudes darbā, pielietojot formatīvās vai diagnosticējošās vērtēšanas veidu;
 - 12.9.2. līdz piecām darba dienām vērtē Izglītojamo mācību sasniegumus pārbaudes darbā, pielietojot summatīvās vērtēšanas veidu;
 - 12.9.3. līdz desmit darba dienām vērtē Izglītojamo mācību sasniegumus radošajā darbā (piemēram, domraksts, atstāstījums, projekta darbs mācību priekšmetā u.c.);
 - 12.10. analizē Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus un tos izmanto turpmākā darba plānošanai;
 - 12.11. prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, nepilnību novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;
 - 12.12. izsniedz sekmju izrakstus 1.-6. klašu Izglītojamiem katra mēneša beigās;
 - 12.13. nodrošina novērtēto semestru nobeiguma pārbaudes darbu saglabāšanu līdz nākamā mācību gada sākumam;
 - 12.14. nodrošina iespēju Izglītojamiem un vecākiem iepazīties ar visiem novērtētiem pārbaudes darbiem, tai skaitā, kopēt, fotografēt pēc tam, kad novērtēti visu pārējo Izglītojamo attiecīgie pārbaudes darbi mācību priekšmetā;
 - 12.15. katru darba dienu līdz plkst. 15.00 veic ierakstus skolvadības sistēmā "E-klase": atzīmē kavējumus, ieraksta stundas tēmu, Izglītojamiem veicamo mājas darbu un veic citus ierakstus, kas raksturo Izglītojamā darbību mācību stundā;
 - 12.16. organizē individuālas sarunas ar vecākiem par Izglītojamā mācību sasniegumiem un uzvedību skolā un izsaka ieteikumus turpmākam darbam;
 - 12.17. atbilstoši mācību mērķiem, brīvi izvēlas vērtēšanas metodes, tai skaitā Izglītojamo pašvērtējumu;
 - 12.18. ievēro šo Kārtību.
13. Izglītojamo izpētes veikšanai galvenie nosacījumi:
 - 13.1. Izglītojamo izpēte ir mērķtiecīga, virzīta uz svarīgu pedagoģisku uzdevumu risināšanu un atbalsta sniegšanu Izglītojamiem;
 - 13.2. izpēte ir virzīta uz Izglītojamā attīstības izzināšanu un ietver katra Izglītojamā attīstības svarīgākos aspektus, mācību grūtību diagnosticēšanu, nākotnes nodomu plānošanu;
 - 13.3. izpētē ir jānodrošina pēctecība un nepārtrauktība, atklājot ne tikai esošo attīstības līmeni, bet arī sekmējot iespējamās Izglītojamā attīstības perspektīvas;
 - 13.4. izpētes metodēm jābūt atbilstošām un piemērotām Izglītojamā vecumposma un attīstības līmenim.
 14. Klašu audzinātāji ir atbildīgi par Izglītojama attīstības dinamikas kartes izveidi un konfidencialitāti.
 15. Mācību priekšmetu pedagogi novēro Izglītojamos un iegūtos datus fiksē attīstības dinamikas kartēs.

16. Direktora vietnieki izglītības jomā koordinē Izglītojamā sasniegumu attīstības izpēti darbu, uzkrāj un apkopo informāciju, sniedz atbalstu pedagogiem.
17. Klašu audzinātāji organizē mācību un attīstības sasniegumu izpēti pa mācību priekšmetiem, kā arī attīstības dinamikas izpēti sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, izglītības psihologu, medicīnas māsu, skolotāju logopēdu, speciālas izglītības skolotāju un Izglītojamā vecākiem.
18. Izpēti gaitā iegūtie materiāli (anketas, testi, atbilžu lapas, zīmējumi utt.), izpēti rezultātu apkopojumi atrodas Izglītojamo individuālās izpēti mapēs pie klases audzinātāja - drošā, Izglītojamiem un citām personām nepieejamā vietā, Izglītojama attīstības dinamikas kartes - pie direktora vietnieka izglītības jomā.
19. Izglītības psihologs, speciālas izglītības skolotājs un skolotājs logopēds sastāda savu darba plānu par Izglītojamā izpēti, vadoties no klases audzinātāja, mācību priekšmetu pedagogu un Skolas administrācijas ieteikuma. Par izpēti rezultātiem, pēc vajadzības, sniedz atskaiti Skolas atbalsta komandā.
20. Medicīnas māsa veic Izglītojamo veselības kontroli un informē vecākus/likumiskos pārstāvjus un klases audzinātāju par Izglītojamiem, kuriem ir redzes un stājas problēmas vai citas specifiskas vajadzības.
21. Izglītojamā sasniegumu attīstības izpēti rezultāts:
 - 21.1. Izglītojama ar speciālām vajadzības izglītošanai tiek izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns (septembrī). Individuālo plānu korekcija notiek pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā (decembrī un maijā);
 - 21.2. Izglītojamo sasnieguma izpēti rezultātā tiek izveidotas Izglītojamā attīstības dinamikas karte. Izglītojamo attīstības dinamikas kartes aizpilda 3x gadā (septembrī, decembrī un maijā);
 - 21.3. balstoties uz attīstības dinamikas kartes un individuāla izglītības programmas apguves plāna izpēti rezultātiem, tiek plānots nākošā mācību gada mācību un audzināšanas darbs Skolā un klases kolektīvā.

IV. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem vai viņu likumiskajiem pārstāvjiem

22. Mācību gada sākumā Skolā rīko vecāku sapulces, kurās vecākus iepazīstina ar aktualitātēm Skolas izglītības un audzināšanas jomā, Skolas galvenajiem uzdevumiem, pasākumiem, izmaiņām. Vecāki vai viņu likumiskie pārstāvji tiek informēti par individuālo plānu izveidi, Skolas atbalsta personāla darbību.
23. Vecāku informēšanai par Izglītojamā mācību sasniegumiem īsteno dažādas darba formas: individuālas sarunas, rakstiski apraksti, informācija Izglītojamo dienasgrāmatās, informācija skolvadības sistēmā "E-klase", liecības.
24. Pedagogi regulāri informē vecākus par Izglītojamo sasniegumiem, izliekot iegūtos mācību sasniegumu vērtējumus 1. - 6. klašu Izglītojamo dienasgrāmatās un skolvadības sistēmā "E-klase".
25. Klases audzinātājs:
 - 25.1. ne retāk kā divas reizes gadā par katra Izglītojamā mācību sasniegumiem runā ar vecākiem individuāli;
 - 25.2. 1 reizi mēnesī Izglītojamo vecākiem sūta Izglītojamā sekmju izrakstu elektroniski e-žurnālā un papīrformā sekmju izrakstu ielīmē Izglītojamo dienasgrāmatās.

26. Visas sarunas (telefonsarunas, individuālās sarunas, WhatsApp saziņa) ar vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem tiek reģistrētas e-klasē.
27. Ar Izglītojamā pārbaudes darba rezultātiem vecāki ir tiesīgi iepazīties personīgi, ierodoties pie skolotāja, iepriekš saskaņojot laiku.
28. 1.-6. klašu Izglītojamie saņem liecību pirmā mācību semestra nobeigumā un mācību gada nobeigumā.
29. Mācību gada sākumā Izglītojamā vecāki tiek iepazīstināti ar izveidoto individuālo izglītības programmas apguves plānu un ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā ar vecākiem tiek pārrunāta un analizēta Izglītojamā individuālā attīstība, mācību sasniegumi, uzvedības problēmas, iesakot iespējamās problēmu risināšanas veidus, speciālistu konsultatīvo atbalstu.

V. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un veidi

30. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu skolotājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenoto pamatizglītības programmu.
31. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 31.1. sistēmiskuma princips - mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma (piemēram, tēmas, temata) ietvaros tiek vērtēti regulāri, lai pārliecinātos par Izglītojamā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
 - 31.2. atklātības un skaidrības princips - pirms mācību snieguma demonstrēšanas Izglītojamam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 31.3. metodiskās daudzveidības princips - mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 31.4. iekļaujošais princips - mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena Izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, Izglītojamā snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 31.5. izaugsmes princips - mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā Izglītojamā individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.
32. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas formas:
 - 32.1. mutiskā;
 - 32.2. rakstiskā;
 - 32.3. praktiskā;
 - 32.4. kombinētā.
33. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:
 - 33.1. formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina Izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par Izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Formatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 33.1.1. pedagogs, lai noteiktu Izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildus atbalstu Izglītojamam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 33.1.2. Izglītojamais, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;
 - 33.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu Izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu.
Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

- 33.2.1. pedagogs, lai noteiktu Izglītojamā mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
- 33.2.2. Valsts izglītības satura centrs (turpmāk - Centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;
- 34.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu Izglītojamā mācīšanās rezultātu.
Summatīvo vērtēšanu īsteno:
- 34.3.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā Izglītojamais ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;
- 34.3.2. Centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā Izglītojamais apguvis Izglītojamam noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.
35. Formatīvo vērtēšanu skolotājs izsaka mutiski, procentos, apguves līmeņos, veic aprakstoši komentāru vai ieteikumā veida, vai lietojot "i" (ieskaitīts) vai "ni" (neieskaitīts), Izglītojamie, veicot pašnovērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.
36. Diagnosticējoša vērtēšana tiek izteikta procentos.
37. Skolēna mācību sasniegums summatīvā vērtēšanā tiek izteikta:
- 37.1. **1. klasē**, atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas apguves līmeņiem (Pielikums Nr. 2) visos mācību priekšmetos:
- | | | | |
|-----|-------------------------|-----|---------|
| "S" | - "sācis apgūt" | 0% | - 34%; |
| "T" | - "turpina apgūt" | 35% | - 59%; |
| "A" | - "apguvis" | 60% | - 89%; |
| "P" | - "apguvis padziļināti" | 90% | - 100%; |
- 37.2. **2. klasē** latviešu valodā, matemātikā Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 3). Pārējos mācību priekšmetos, atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas apguves līmeņiem (Pielikums Nr.2):
- | | | | |
|-----|-----------------------|-----|--------|
| "S" | "sācis apgūt" | 0% | - 34%; |
| "T" | "turpina apgūt" | 35% | - 59%; |
| "A" | "apguvis" | 60% | - 89%; |
| "P" | "apguvis padziļināti" | 90% | -100%; |
- 37.3. **3. klasē** latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 3). Pārējos mācību priekšmetos, atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas apguves līmeņiem (Pielikums Nr. 2):
- | | | | |
|-----|-------------------------|-----|---------|
| "S" | - "sācis apgūt" | 0% | - 34%; |
| "T" | - "turpina apgūt" | 35% | - 59%; |
| "A" | - "apguvis" | 60% | - 89%; |
| "P" | - "apguvis padziļināti" | 90% | - 100%; |
- 37.4. **4.-6. klasē** visos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr.3).
38. **2020./2021.mācību** gadā Izglītojamā mācību sasniegums summatīvā vērtēšana tiek izteikta:
- 38.1. **2.klasē** mācību priekšmetos "Latviešu valoda" un "Matemātika" skolēnu mācību sniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 1). Pārējos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai lieto apguves rādītājus:
- | | | | |
|-----|----------------|----|---------|
| „+” | apguvis | 60 | - 100%; |
| „/” | daļēji apguvis | 35 | - 59%; |
| „-” | vēl jāmacās | 0 | - 34%; |

38.2. 3.klasē mācību priekšmetos “Latviešu valoda”, “Latviešu valoda un literatūra”, “Mazākumtautības valoda un literatūra”, “Svešvaloda” un “Matemātika” Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 1). Pārējos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai lieto apguves rādītājus:

„+”	apguvis	60 – 100%;
„/”	daļēji apguvis	35 – 59%;
„–”	vēl jāmācās	0 – 34%;

38.3. 5. un 6.klasē visos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 1).

39. **2021./2022.mācību gadā** Izglītojamā mācību sasniegums summatīvā vērtēšanā tiek izteikta:

39.1. 3.klasē mācību priekšmetos “Latviešu valoda”, “Matemātika” un “Svešvaloda” Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 1). Pārējos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai lieto apguves rādītājus:

„+”	apguvis	60 – 100%;
„/”	daļēji apguvis	35 – 59%;
„–”	vēl jāmācās	0 – 34%;

39.2. 6.klasē visos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr.1)

40. Izglītojamā ar speciālām vajadzībām mācību sasniegums summatīvā vērtēšanā tiek izteikta:

40.1. Izglītojamiem, kuri apgūst Speciālās pamatizglītības programmu Izglītojamiem ar valodas traucējumiem (11015511 un 11015521) un Speciālās pamatizglītības programmu Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (11015611 un 11015621), tiek izteikts atbilstoši Kārtības 34. un 35.p.;

40.2. Izglītojamiem, kuri apgūst Speciālās pamatizglītības programmu Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (11015811):

40.2.1. **1.-4.klasē** visos mācību priekšmetos, atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas apguves līmeņiem (Pielikums Nr. 2):

“S”	– “sācis apgūt”	0%	– 34%;
“T”	– “turpina apgūt”	35%	– 59%;
“A”	– “apguvis”	60%	– 89%;
“P”	– “apguvis padziļināti”	90%	– 100%;

40.2.2. **5.-6.klasē** visos mācību priekšmetos skolēnu mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 4).

40.3. **2020./2021.mācību gadā:**

40.3.1. 2.-3.klasē, izvirzot novērtējamus kritērijus atbilstoši programmai vai Izglītojamā individuālajam plānam, visos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai lieto apguves rādītājus:

„+”	apguvis	60 – 100%;
„/”	daļēji apguvis	35 – 59%;
„–”	vēl jāmācās	0 – 34%;

40.3.2. 5.-6.klasē visos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 4).

40.4. **2021./2022.mācību gadā:**

40.4.1. 3.klasē, izvirzot novērtējamus kritērijus, atbilstoši programmai vai Izglītojamā individuālajam plānam, visos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai lieto apguves rādītājus:

„+”	apguvis	60 – 100%;
„/”	daļēji apguvis	35 – 59%;
„–”	vēl jāmācās	0 – 34%;

40.4.2. 5.-6.klasē visos mācību priekšmetos Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē ar atzīmi 10 ballu skalā (Pielikums Nr. 4).

41. Mācību priekšmeta skolotājs ievēro šādu vērtēšanas skalā noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs:

1 balles	2 balles	3 balles	4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
1 – 10 %	11 - 20 %	21 – 34 %	35 – 49 %	49 – 59 %	60 – 69 %	70 - 79 %	80 - 89 %	90 - 97 %	98– 100 %

42. Vērtējums “i”/”ni” izmantojams 2.-6. klasēs:

42.1. vērtējums „i” - ieskaitīts norāda, ka Izglītojamais apguvis mācību saturu vismaz 50% apjomā;

42.2. vērtējums „ni”- neieskaitīts norāda, ka Izglītojamais apguvis mācību saturu mazāk kā 50% apjomā;

42.3. “i”/”ni” ir vērtējums par ikdienas pārbaudes darbiem un diagnosticējoša rakstura pārbaudēm, kur tiek kontrolēts Izglītojamo zināšanu iegaumēšanas un lietošanas līmenis;

42.4. par mājas darbiem;

42.5. par aktivitāti mācību stundā.

43. Ieraksts "nav vērtējuma" (n/v) izmantojams, lai fiksētu faktu, ka Izglītojamais nav ieguvis vērtējumu.

43.1. Izglītojamais iegūst "n/v" ikdienas darbā, ja:

43.1.1. atsakās veikt uzdevumu mutvārdos vai rakstiski;

43.1.2. atrodas mācību stundā, bet nav iesniedzis rakstveida pārbaudes vai mājas darbu;

43.1.3. pedagogs konstatējis, ka Izglītojamais nav strādājis patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem Izglītojamiem veikti vienveidīgi);

43.1.4. rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām;

43.2. izglītojamais iegūst "n/v" semestrī, ja neattaisnotu kavējumu dēļ nav saņēmis nevienu vērtējumu;

43.3. izglītojamais iegūst „n/v” gadā, ja Izglītojamais ir saņēmis „n/v” semestros, nav izmantojis skolotāja piedāvātās konsultācijas un nav izpildījis pēcpārbaudījums norādītajā papildu laikā.

44. Ieraksts „atbrīvots” (a) tiek lietots, ja Izglītojamais:

44.1. veselības problēmu dēļ nevar veikt kāda veida uzdevumu;

44.2. saskaņā ar izglītības individuālo plānu pārbaudes darbu veic ar citu saturu, uzdevumu skaitu, vērtēšanas kritērijiem.

45. Mājas darbu vērtēšana:

45.1. mājas darbu uzdošanas biežumu nosaka priekšmeta skolotājs;

45.2. Izglītojamo ikdienas mājas darbus vērtē ar „ieskaitīts/neieskaitīts“. Par radoša rakstura mājas darbiem skolotājs var izlikt vērtējumu 10 ballu skalā;

45.3. neizpildīto mājas darbu Izglītojamais var nodot nedēļas laikā;

45.4. ja Izglītojamais nav pildījis mājas darbus sistemātiski (50% un vairāk mājas darbiem vērtējums „ni“), skolotājam ir tiesības samazināt Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu semestrī par vienu balli;

45.5. ja Izglītojamais ikdienas un mājas darbu vērtēšanā ir saņēmis 90-100% vērtējumu „i”, tad Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu semestrī var palielināt par 1 balli.

46. 1.-6. klases Izglītojamie piedalās Skolas organizētajā projektu nedēļā, kuras noslēgumā saņem vērtējumu 10 ballu skalā. Projektu nedēļas darba izvērtējums tiek ierakstīts klases žurnālā un Izglītojamā liecībā.

VI. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana dokumentācijā

47. 1. - 6. klasēs ieraksti par mācību procesā gūtajiem sasniegumiem atspoguļojami e-žurnālā, atbilstoši Kārtības V sadaļā "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un veidi" aprakstītajiem vērtējumu veidiem.
48. Mācību priekšmetu skolotāji katru dienu līdz plkst.15.00 ievada e-klasē informāciju par novadītajām stundām un to apmeklējumu.
49. Klases audzinātājs ir atbildīgs par liecību, sekmju kopsavilkuma žurnālu e-klasē un Izglītojamo personu lietu savlaicīgu un kvalitatīvu aizpildīšanu. Ierakstu pareizību klases audzinātājs apliecina ar savu parakstu.
50. Priekšmeta skolotājs ir atbildīgs par pārbaudes darbu rezultātu kvalitatīvu un savlaicīgu apkopošanu, izvērtējumu, kā arī vērtējumu izlikšanu e-žurnālā un Izglītojamo dienasgrāmatās.
51. Ja tiek vērtēts starpdisciplinārs pārbaudes darbs (darbs, kas tiek veidots vairākos mācību priekšmetos), tad katrs mācību priekšmetu skolotājs vērtē atbilstošu sava priekšmeta pārbaudes darba daļu un darbā iegūtie vērtējumi tiek izlikti vairākos mācību priekšmetos.
52. Ievadot Izglītojamo, kuri apgūst Speciālās pamatizglītības programmu Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (11015811), pārbaudes darbu vērtējumus, priekšmetu skolotājs e-žurnālā izveido atsevišķu aili.

VII. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana valsts pārbaudes darbos

53. Valsts pārbaudes darbu vērtēšanas kārtību nosaka pārbaudes darba programma un instrukcija aktuālā redakcijā mācību gadam.

VIII. Skolas pārbaudes darbu organizēšana

54. Pārbaudes darbu norises laiku pedagogs atzīmē e-klases vietnē katra semestra pirmajā nedēļā. Pārbaudes darbu grafikā tiek iekļauti 10 ballu vērtējumam atbilstošie pārbaudes darbi un noslēguma pārbaudes darbi.
55. Vienā dienā klasei mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā vienā priekšmetā 1. klasē un divos priekšmetos 2.-6. klasēs.
56. Pārbaudes darbu grafiks attiecīgajam semestrim tiek saskaņots ar direktora vietnieku izglītības jomā. Nepieciešamības gadījumā pārbaudes darbu grafikā var veikt izmaiņas, saskaņojot tās ar skolas vadību un informējot izglītojamus.
57. Minimālais vērtējumu skaits katrā mācību priekšmetā semestrī: sasniegumi tiek vērtēti regulāri, nosakot minimālo vērtējumu skaitu:

Stundu skaits nedēļā	Kopējais vērtējumu skaits	Minimālais pārbaudes darbu skaits
1	3	2
2	4	3
3	5	3
4	6	4
5-6	7	4

58. Pārbaudes darbs notiek rakstos, mutvārdos vai kombinētā veidā ar vienu vai diviem radošiem uzdevumiem.
59. Visos pārbaudes darbos jābūt norādītiem noteiktiem skaidriem vērtēšanas kritērijiem: par katru uzdevumu maksimāli iegūstamais punktu skaits, par katru atbildi piešķiramais punktu skaits, lai Izglītojamaais zinātu un saprastu vērtēšanas kritērijus.
60. Pārbaudes darbi organizējami mācību stundu laikā. Pārbaudes darbs var būt sadalīts daļās, bet summatīvo vērtējumu veido visās darba daļās iegūtā punktu summa.
61. Pārbaudes darbu labošanas termiņš ir līdz 5 darba dienām, bet radošo darbu (piemēram, domraksts, atstāstījums, projekta darbs mācību priekšmetā u.c.) - līdz desmit darba dienām. Uzreiz pēc šī termiņa beigām e-žurnālā ir jābūt izliktiem vērtējumiem visiem Izglītojamajiem.
62. Izglītojamo pārbaudes darbu glabāšanas termiņš: I semestrī līdz II semestra sākumam, II semestrī 1. - 6. klasēs līdz 10. jūnijam.
63. Skola var noteikt vienu diagnosticējošo pārbaudes darbu jebkurā mācību priekšmetā, lai izpētītu Izglītojamo mācību sniegumu līmeni, satura apguves līmeni, mācību metodiku utt.

IX. Pārbaudes darbu pārrakstīšanas noteikumi

64. Ja Izglītojamaais nav veicis pārbaudes darbu noteiktajā laikā attaisnojošu iemeslu dēļ (ir attaisnojošs dokuments - ārsta zīme, vai kādas institūcijas rakstisks apliecinājums), vai pārbaudes darbā ir iegūts apzīmējums "nv", tad Izglītojamaais mēneša laikā veic šo pārbaudes darbu laiku, saskaņojot ar mācību priekšmeta skolotāju.
65. Ja Izglītojamaais nav veicis pārbaudes darbu noteiktajā laikā neattaisnojošu iemeslu dēļ, tad Izglītojamajam šo pārbaudes darbu ir obligāti jāveic 2 nedēļu laikā, laiku saskaņojot ar mācību priekšmeta skolotāju.
66. Ja Izglītojamaais nav veicis pārbaudes darbus vai pārbaudes darbos ir iegūti apzīmējumi "nv", vai kavējumu dēļ nav iespējams novērtēt Izglītojamā mācību sasniegumus semestrī vai gadā, Skolas pedagoģiskā padome, izvērtējot Izglītojamā mācību sasniegumus, mācību sasniegumu attīstības dinamiku, Izglītojamā vispārējo attīstību, kavējumu daudzumu, lemj par Izglītojamā semestra vai gada vērtējumu, papildu mācību pasākumiem, pēcpārbaudījumiem un pārcelšanu nākamajā klasē.
67. Izglītojamajam ir tiesības mācību sasniegumu uzlabošanai pārrakstīt tikai vienu pārbaudes darbu semestrī katrā mācību priekšmetā, uzrakstot citu pārbaudes darba variantu. Vērtējuma uzlabošanas termiņš - ne vēlāk kā viena nedēļa pirms semestra atzīmju izlikšanas e-žurnālā. Ja Izglītojamaais, pārrakstot pārbaudes darbu, iegūst zemāko vērtējumu, tad izliekot semestra un gada vērtējumu, ņemts vērā augstākais vērtējums.

X. Vērtējumu izlikšana semestra un mācību gada beigās

68. Vērtējumu mācību priekšmetā semestrī izliek, pamatojoties uz vērtējumiem, kas ir aprēķināti e-klases žurnālā kā vidējie vērtējumi, noapaļojot uz augstāko vērtējumu, ja aiz komata ir cipars 5.
69. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā izliek, ņemot vērā 1. un 2. semestra vidējo vērtējumu, noapaļojot uz augstāko vērtējumu, ja aiz komata ir cipars 5.



70. Priekšmetu skolotāji ir atbildīgi par izlikto vērtējumu. Skolotājam var tikt prasīti paskaidrojumi par vērtējuma pamatotību (to var prasīt skolas administrācija, vecāki, Izglītojamie).

XI. Noslēguma jautājumi

71. Kārtība tiek saskaņota Pedagoģiskās padomes sēdē.
72. Grozījumi Kārtībā tiek izdarīti ar direktora rīkojumu, balstoties uz pedagoģiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.
73. Direktors ar rīkojumu ir tiesīgs noregulēt jautājumus, kas nav atrunāti šajos iekšējās kārtības noteikumos, lai pilnvērtīgi un nepārtraukti tiktu īstenoti pamatizglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.
74. Ar šīs Kārtības spēkā stāšanās atzīt spēku zaudējošu Mārupes novada Skultes sākumskolas "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kas apstiprināta ar direktora 20.09.2017. rīkojumu Nr. 22.
75. Šī Kārtība stājas spēkā 2021. gada 20. janvārī.

Direktora vietniece izglītības jomā

Metodiskās komisijas vadītāja

Jelena Martjanova

Jekaterina Sučkova

Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 1.3. attieksme pret izglītošanos;
 - 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika
2. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 - izcili, 9 - teicami, 8 - ļoti labi, 7 - labi, 6 - gandrīz labi, 5 - viduvēji, 4 - gandrīz viduvēji, 3 - vāji, 2 - ļoti vāji, 1 - ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā. Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums atbilstoši 10 ballu skalai, pedagogs mācību sasniegumus var vērtēt ar "ieskaitīts" vai "neieskaitīts".
3. Izglītojamais iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
 - 3.1. ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai;
 - 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
 - 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti;
 - 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
 - 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
4. Izglītojamais iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
 - 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
 - 4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
 - 4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
 - 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
 - 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
5. Izglītojamais iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
 - 5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus;
 - 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
 - 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
 - 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
 - 5.5. ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi;
 - 5.6. mācību sasniegumi attīstās.
6. Izglītojamais iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:
 - 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
 - 6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
 - 6.4. maz attīstīta sadarbības prasme;
 - 6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
7. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.
8. Valsts pārbaudes darbos vērtējuma kritēriji ir Izglītojamā iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, prasmes un iemaņas.

Izglītības un zinātnes ministre Ina Druvieta

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

1. Izglītojamā sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:
 - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
 - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Izglītojamā sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"sācis apgūt"**, ja:
 - 2.1. Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
 - 2.2. Izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
 - 2.3. Izglītojamam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
3. Izglītojamā sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"turpina apgūt"**, ja:
 - 3.1. Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
 - 3.2. Izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
 - 3.3. Izglītojamam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
4. Izglītojamā sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"apguvis"**, ja:
 - 4.1. Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
 - 4.2. Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
 - 4.3. Izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
5. Izglītojamā sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"apguvis padziļināti"**, ja:
 - 5.1. Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;
 - 5.2. Izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
 - 5.3. Izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka Izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
2. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.
3. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
 - 3.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;
 - 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
 - 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;
 - 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
 - 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
4. Izglītojamais iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
 - 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
 - 4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
 - 4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
 - 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
 - 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
5. Izglītojamais iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
 - 5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;
 - 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
 - 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
 - 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
 - 5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;
 - 5.6. mācību sasniegumi attīstās.
6. Izglītojamais iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:
 - 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
 - 6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
 - 6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;
 - 6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
7. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, Izglītojamam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

Izglītības un zinātnes ministra pienākumu izpildītājs, labklājības ministrs *Jānis Reirs*

Izraksts no Ministru kabineta 2006. gada 20. jūnija noteikumi Nr. 492

6. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem (A un B līmenis) mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji 10 ballu skalā:

6.1. 10 balles - ja Izglītojamais atbilstoši spējām apliecina patstāvību, radošu pieeju vai izcilus sasniegumus;

6.2. 9 balles - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, teicami apguvis 100-90 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāsta un atbild uz jautājumiem; spēj izpildīt mācību grāmatā vai skolotāja doto uzdevumu; pieļaujama viena, divas vai trīs nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; Izglītojamais prot atšķirt būtisko no nebūtiskā; spēj zināšanas izmantot praksē un līdzīgās situācijās; teicamas komunikatīvās prasmes, t.i., viņš spēj ieklausīties citu domās, saprotami izklāstīt savu viedokli; mācību darbā un personības attīstībā sistemātiski vērojama dinamika;

6.3. 8 balles - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, labi apguvis 80-70 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi veic uzdevumus, pieļaujamas trīs, četras vai piecas nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; Izglītojamais spēj savu rīcību un domas pietiekami labi pamatot; spēj paredzēt attiecīgās rīcības sekas; spēj iegūt speciālo pieredzi, sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagogiem; mācību darbā un personības attīstībā vērojama dinamika;

6.4. 7 balles - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, apguvis 70-60 % no mācību vielas apjoma, pieļaujama viena, divas vai trīs kļūdas; Izglītojamais ir ieguvis nepieciešamās prasmes; apguvis un izprot jēdzienus, bet to būtību var atklāt ar skolotāja jautājumu palīdzību; sekmīgi izmanto palīglīdzekļus; uzdoto veic apzinīgi, bet var būt bez īpašas iniciatīvas; prot zināšanas un prasmes izmantot atbilstoši paraugam praksē un līdzīgās situācijās; mācībās un personības attīstībā progresē;

6.5. 6 balles - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, apguvis 50 % no mācību vielas apjoma; izprot praktiskas likumsakarības, bet tās var izklāstīt tikai ar skolotāja jautājumu palīdzību; patstāvīgi var pastāstīt daļu uzdotā, pareizi atbild uz galvenajiem jautājumiem; mācību darbā nepieciešama skolotāja organizējošā un aktivizējošā palīdzība; patstāvīgi izdarīt vispārīnājumus un secinājumus nespēj; prot izmantot palīdzību un palīglīdzekļus; mācībās un personības attīstībā vērojams neliels progress;

6.6. 5 balles - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, daļēji apguvis 50-40 % no mācību vielas apjoma; strādā ar skolotāja palīdzību; atbild uz vienkāršākajiem jautājumiem; patstāvīgi var veikt visvienkāršākos uzdevumus; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši dotajam paraugam, jaunā situācijā un praksē tās patstāvīgi neizmanto; palīdzību izmanto daļēji; mācībās un personības attīstībā progresē atbilstoši individuālām spējām;

6.7. 4 balles - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, apguvis 40-30 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāstījumu neveido, bet daļēji atbild uz jautājumiem; nespēj noteikt patstāvīgi galveno domu; var veikt vienkāršākos uzdevumus ar skolotāja palīdzību; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši paraugam, līdzības neprot izmantot; Izglītojamā darbība nepārtraukti jāorganizē un jākontrolē; mācībās un personības attīstībā progresē vāji atbilstoši individuālām spējām;

6.8. 3 balles - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, uztvēris 30-20 % no mācību vielas apjoma; atbild uz jautājumiem ar vienu vai diviem vārdiem; mācību vielas izpratne nepietiekama, secinājumi nelogiski; mācībās un personības attīstībā progresē ļoti vāji atbilstoši individuālām spējām;

6.9. 2 balles - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, uztvēris 20-10 % no mācību vielas apjoma; atbild vienziļbīgi vai ar žestiem uz elementāriem jautājumiem; skolotāja palīdzību izmanto ar grūtībām; komunikatīvās prasmes ļoti vājas; mācībās dinamika vērojama ļoti reti (tikai atsevišķās reizēs);

6.10. 1 balle - ja Izglītojamais, atbilstoši spējām, uztvēris mazāk nekā 10 % no mācību vielas apjoma; nespēj patstāvīgi veikt individuālus uzdevumus; palīdzību neizmanto; mācībās dinamika vērojama ļoti reti, un tā ir ļoti vāja.

Ministru prezidents A.Kalvītis

Izglītības un zinātnes ministre B.Rivža